

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональный иностранный язык

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа магистратуры

47.04.01 Философия

Направленность программы

Онтология и теория познания

Форма обучения

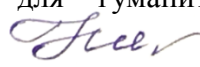
заочная

Статус дисциплины:

Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 философия. 13.08.2020 приказ № 1012.

Разработчик: кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов,
Магомедова Адигат Нурахмагаджиевна, к.ф.н., доцент. 

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» одобрена на заседании кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов от «16» 03.2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой, доцент  Байрамова Ж.А.

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» одобрена на заседании Методического совета факультета психологии и философии от «__» _____ 2022 г., протокол № _____

Председатель, профессор  Билалов М.И.

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» согласована с учебно-методическим управлением

«__» _____ 2022 г.

Начальник УМУ, профессор  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины направлено на практическое владение общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Будущие магистры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции – **УК-4, УК-5**, профессиональные компетенции – **ПК-2.5**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы (2 ЗЕТ), 72 часа.

Заочная форма

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них		
	Лабораторные занятия		Практические занятия		
3	72	8	8	64	Зачет
Итого	72	8	8	64	

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является развитие способности к самоорганизации, деловому и межкультурному общению. Предлагаемый курс направлен на овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

Английский язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина. Обучение языку проводится в связи с изучаемыми магистрантами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров. Это призвано обеспечить большую эффективность формирования и развития основных компетенций выпускника магистерской программы в рамках всех основных и специальных дисциплин. Обучение профессиональному переводу строится на документах и источниках, изучаемых в рамках параллельно преподаваемых правовых дисциплин.

Курс, в первую очередь, ориентирован на формирование у магистрантов системных (способность использовать теоретический язык знаний к анализу конкретных ситуаций; умение организовывать беседы, включая переговоры в многоязычной среде; способность к работе в международных организация) и коммуникационных компетенций (получение, понимание и анализ информации профессионального характера; способность осуществлять перевод деловой беседы с использованием понятийного аппарата); перевод специальных текстов профессиональной направленности с русского языка на английский; использование иностранного языка как инструмента для профессионального развития; публичные выступления на профессиональные темы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия.

Изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык» бакалавриата.

Знания, приобретенные навыки и умения, способности и компетенции, сформированные в курсе «Профессиональный иностранный язык» будут использованы при написании выпускной магистерской работы, при работе с аутентичными источниками профессиональной направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.	Знает: основные нормы современного русского языка. Умеет: выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства. Владет: навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Устный опрос, эссе, проект, кейс, собеседование, контрольная работа.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	Знает: правила, основы, этикет деловой переписки. Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка для ведения официальной и неофициальной переписки на иностранном языке. Владет: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых официальных и неофициальных писем.	
		УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знает: способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др. Умеет: представлять результаты своей деятельности, используя современные информационно-коммуникативные средства. Владет: опытом использования современных информационно-коммуникативных средств для представления результатов своей деятельности.	

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знает: основные закономерности исторического процесса. Умеет: учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками критического восприятия исторической информации.	Устный опрос, эссе, проект, кейс, собеседование, контрольная работа.
		УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знает: основные направления философии, этических учений. Умеет: эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. Владеет: этическими нормами, касающимися социальных и культурных различий.	
		УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Знает: основные направления мировых религий. Умеет: учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеет: - этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; - навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.	

3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

компетенция	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК – 2.5	Способность участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.	Знает: основные философские категории, способы и нормы аргументации и обоснования решений нестандартных задач в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет: проводить научные исследования с опорой на фундаментальные науки, использовать их достижения в своих исследовательских проектах. Владеет: категориальным аппаратом для обоснование ключевых проблем учебной темы, навыками аргументированного обоснования

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

Заочная форма

п/п	по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Иностранный язык в философии						
	1. Мы изучаем иностранный язык.	3			2	16	Устный опрос, основы презентации, тестирование, академический перевод.
	2. Образование в России.	3			2	16	
	Итого по модулю 1				4	32	
2	Модуль 1. Иностранный язык в философии						
	3. Мы изучаем философию.	3			2	16	Зачет
	4. Философская терминология.	3			2	16	
	Итого по модулю 2				4	32	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Иностранный язык в философии

Тема 1. Мы изучаем иностранный язык.

Текст для чтения и перевода:

SOCRATES (470–399 B.C.)

If we may judge from the bust that has come down to us as part of the ruins of ancient sculpture, Socrates was as far from being handsome as even a philosopher can be. A bald head, a great round face, deep-set staring eyes, a broad nose – it was rather the head of a porter than that of the most famous of philosophers. But if we look at the bust again we'll see, through the crudity of the stone, something of that human kindness and unassuming simplicity which made this homely thinker a teacher beloved by the finest youths in Athens. We know so little about him, and yet we know him so much more intimately than the aristocratic Plato or the reserved and scholarly Aristotle. Across more than two thousand years we can see his ungainly figure clothed always in the same rumpled tunic, walking leisurely through the agora.

How the master lived hardly anybody knew. He never worked, and he took no thought of the morrow. He ate when his disciples asked to honor their tables; they must have liked his company, for he gave every indication of physiological prosperity. He was not so welcome at home, for he neglected his wife and children; and from Xanthippe's point of view he was a good-for-nothing idler who brought to his family more notoriety than bread. Xanthippe liked to talk almost as much as Socrates did; and they seem to have had some dialogues. Yet she, too, loved him and could not see him die even after three-score years and ten.

Task I. Ask each other 10 questions covering the contents of the text.

Task II. Fill in the missing words:

1. Socrates was as far from ... as even a philosopher can be.
2. Across more than 2 thousand years we can see ...
3. Clothed always in the same ...
4. If we look at the bust again we'll see, ... something of that human kindness and ... which made this ... a teacher beloved by the fine youth of Athens.

Тема 2. Образование в России

Текст для чтения и перевода:

ARISTOTLE (384–322 B.C.E.)

Aristotle is a **towering figure** in ancient Greek Philosophy, making **contributions to** logic, Metaphysics, Mathematics, Physics, Biology, Botany, Ethics, Politics, Agriculture, Medicine, Dance and Theatre. He was a student of Plato who in turn studied under Socrates. He was more **empirically-minded** than Plato or Socrates and is famous for **rejecting** Plato's theory of forms.

As a **prolific writer** and **polymath**, Aristotle **radically** transformed most, if not all, **areas of knowledge** he touched. It is no wonder that Aquinas referred to him simply as "The Philosopher". In his lifetime, Aristotle wrote as many as 200 treatises, of which only 31 survive. Unfortunately for us, these works are in the form of lecture notes and draft manuscripts never intended for general readership, so they do not demonstrate his reputed polished prose style which attracted many great followers, including the Roman Cicero. Aristotle was the first to classify areas of human knowledge into distinct disciplines such as mathematics, biology, and ethics. Some of these classifications are still used today.

As the father of the field of logic, he was the first to develop a formalized **system for reasoning**. Aristotle observed that the validity of any argument can be determined by its structure rather than its content. A classic example of a **valid argument** is his **sylogism**: All men are mortal; Socrates is a man; therefore, Socrates is mortal. Given the structure of this argument, as long as the premises are true, then the conclusion is also guaranteed to be true. Aristotle's brand of logic dominated this area of thought until the rise of modern **propositional logic** and predicate logic 2000 years later.

Aristotle's **emphasis on good reasoning** combined with his belief in the scientific method forms the **backdrop** for most of his work. For example, in his work in **ethics** and politics, Aristotle identifies the highest good with intellectual virtue; that is, a moral person is one who cultivates **certain virtues** based on reasoning. And in his work on psychology and the soul, Aristotle distinguishes **sense perception from reason**, which **unifies** and **interprets** the **sense perceptions** and is the **source of all knowledge**.

Aristotle famously rejected Plato's theory of forms, which states that properties such as beauty are abstract universal **entities** that exist independent of the objects themselves. Instead, he argued that forms are intrinsic to the objects and cannot exist apart from them, and so must be studied in relation to them. However, in discussing art, Aristotle seems to reject this, and instead argues for idealized universal form which artists attempt to capture in their work.

Aristotle was the founder of the Lyceum, a school of learning based in Athens, Greece; and he was an **inspiration** for the Peripatetics, his followers from the Lyceum.

Lexical minimum on the text:

1. towering figure – видная фигура
2. contribution to – вклад во что-либо
3. empirically-minded – склонный к эмпирическому мышлению
4. a prolific writer – плодовитый писатель
5. polymath – эрудит
6. radically transform – радикально преобразовать
7. areas of knowledge – область знания
8. system for reasoning – система рассуждений
9. valid argument – веский аргумент
10. syllogism – силлогизм

Монологическая речь. Реферирование текста.

Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты.

Развитие умения строить связанные высказывания

Модуль 2. Иностранный язык в философии

Тема 3. Мы изучаем философию

Текст для чтения и перевода:

PHILOSOPHY AND SCIENCE

Some ungentle reader can tell us that philosophy is as useless as chess, as obscure as ignorance and as stagnant as content. "There is nothing so absurd", said Cicero, "but that it may be found in the books of the philosophers". But is philosophy stagnant? Science seems always to advance, while Philosophy seems always to lose ground. Yet this is only because Philosophy accepts the hazardous task of dealing with problems not yet open to the methods of science – problems like good and evil, beauty and ugliness, order and freedom, life and death. Philosophy usually deals with the problems which originate in the conflicts and difficulties of social life such as the relations of mind and matter, body and soul, humanity and physical nature, the individual and the social, theory (or knowing) and practice (or doing). Therefore, when a field of inquiry gets knowledge that can be used with exact formulation, it is called science. Every science begins as philosophy and ends as art. Science gives us knowledge, but only philosophy gives us wisdom, which would influence the conduct of life.

This direct and intimate connection of philosophy with an outlook upon life obviously differentiates Philosophy from science. Particular facts and laws of science evidently influence conduct: they suggest things to do or not to do, and provide means of execution. When science denotes not simply a report of the particular facts discovered about the world but a general attitude toward it, it merges into Philosophy. It is to Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Anthropology, History, etc. that we must go, not to Philosophy, to find out the facts of the world.

Shall we be more technical? Science is analytical description, philosophy is synthetic interpretation. Science wishes to resolve the whole into parts, the organism into organs, and the obscure into known. It does not inquire into the values and ideal possibilities of things; it shows their present actuality and operation. But the philosopher does not want to describe the fact; he wishes to ascertain its relation to experience in general and thereby to get its meaning. He tries to put together, better than before, that great universe watch which the inquisitive scientist has analytically taken apart. To observe process and to construct means is science; to criticize and coordinate ends is philosophy. Science gives knowledge but only philosophy gives us wisdom.

Task I. Make up the sentences of your own using the new words and expressions.

Task II. Retell Text 1 "Philosophy and Science" in brief.

Тема 4. Философская терминология

Текст для чтения и перевода:

IMMANUEL KANT (1724–1804)

Never has a system of thought so dominated an epoch as the philosophy of Immanuel Kant dominated the thought of 19th century. After almost three-score years of quiet and secluded development, the uncanny Scot of Konigsberg roused the world from its "dogmatic slumber" with his famous "Critique of Pure Reason". From that year, the "critical philosophy" has ruled the speculative roost of Europe. The strong and steady current of the Kantian movement flowed on, always wider and deeper, until today its essential theorems are the axioms of all mature Philosophy.

He was born at Konigsberg, Prussia, in 1724 in a poor family which had left Scotland some hundreds years before. Except for a short period of tutoring in a nearby village, this quiet philosopher never left his native city. He was a simple little man, hardly five feet tall, modest, shrinking, and yet containing in his mind the most far-reaching revolution in modern philosophy. Kant's life passed like the most regular of regular verbs: "Rising, coffee-drinking, writing, lecturing, dining, walking – each had its set time". He was so frail in physique that he had to regimen himself. He thought everything carefully before acting. Twice he thought of offering his hand to a lady; but he reflected so long that in one case the lady married a bolder man, and in the other the lady left Konigsberg before the philosopher could make up his mind. Perhaps he felt, like Nietzsche, that marriage would hamper him in the honest pursuit of truth.

In 1755 Kant began his work as a private lecturer at University. For fifteen years he was left in this lowly post. At last he was made a professor of logic and metaphysics. After many years of experience as a teacher, he wrote a textbook of pedagogy. He was perhaps a better teacher than writer, and two generations of students loved him. One of his practical principles was to attend most to those pupils who were of middle ability; the dunces, he said, were beyond all help, and the geniuses would help themselves.

Монологическая речь.

Реферирование текста.

Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты.

Развитие умения строить связанные высказывания.

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык» на факультете психологии и философии предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, а также интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести мастер-классы и презентации проектов по отдельным темам, круглые столы, встречи с зарубежными гражданами – носителями изучаемого языка, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Специфика дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. В этой связи рекомендуется шире использовать групповые, проектные задания в устной и письменной речи, диспуты, круглые столы, мини-конференции, дискуссии, разбор ситуаций (case-study), мозговой штурм и другие инновационные формы обучения, а также внедрять ИКТ и современные цифровые ресурсы в систему аудиторной и самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Рабочей программой дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предусмотрена самостоятельная работа магистрантов в объеме 64 часа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды внеаудиторной работы магистрантов:

- работа с рекомендованной справочной литературой на русском и иностранном языке и с Интернет-источниками с целью усвоения теоретического материала дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий по домашнему чтению);
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к экзамену.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.com.

Самостоятельная работа (64 ч.) предусматривает:

Раздел, код компетенции	№ недели	Вид работы	Норма времени на выполнение (в ч.)
Модуль 1 (УК-4, УК-5, ПК-2.5) 3 семестр	1–6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях;	10
		подготовка к практическим занятиям;	10
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	12
Модуль 2 (УК-4, УК-5, ПК-2.5) 3 семестр	1–6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях;	10
		подготовка к практическим занятиям;	10
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	12

6.1. Разделы и темы для самостоятельного изучения

- Особенности речеупотребления в письменной форме.
- Владение навыками перевода текстов деловой направленности.
- Обзор основных видов деловой коммуникации.
- Анализ образцов.
- Правила оформления деловой корреспонденции в современном английском языке.
- Структура и стиль деловой корреспонденции.

- Стиль деловой корреспонденции.
- Терминологический минимум.

6.2. Практические задания:

- 6.2.1. Проанализируйте предложенные образцы деловой документации и выделите основные особенности языка делового общения.
- 6.2.2. Составьте план подготовки публичного выступления по заданному образцу.
- 6.2.3. Выделите основные критерии: успешного публичного выступления; результативной презентации; результативных переговоров; успешных деловых встреч.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Тест 1. Написать аннотацию к тексту.

ZENO'S PARADOXES

In the fifth century B.C.E., Zeno of Elea offered arguments that led to conclusions contradicting what we all know from our physical experience that runners run, that arrows fly, and that there are many different things in the world. The arguments were paradoxes for the ancient Greek philosophers. Because most of the arguments turn crucially on the notion that space and time are infinitely divisible – for example, that for any distance there is such a thing as half that distance, and so on – Zeno was the first person in history to show that the concept of infinity is problematical.

In his Achilles Paradox, Achilles races to catch a slower runner—for example, a tortoise that is crawling away from him. The tortoise has a head start, so if Achilles hopes to overtake it, he must run at least to the place where the tortoise presently is, but by the time he arrives there, it will have crawled to a new place, so then Achilles must run to this new place, but the tortoise meanwhile will have crawled on, and so forth. Achilles will never catch the tortoise, says Zeno. Therefore, good reasoning shows that fast runners never can catch slow ones. So much the worse for the claim that motion really occurs, Zeno says in defense of his mentor Parmenides who had argued that motion is an illusion.

Although practically no scholars today would agree with Zeno's conclusion, we cannot escape the paradox by jumping up from our seat and chasing neither down a tortoise, nor by saying Achilles should run to some other target place ahead of where the tortoise is at the moment. What is required is an analysis of Zeno's own argument that does not get us embroiled in new paradoxes nor impoverish our mathematics and science.

This article explains his ten known paradoxes and considers the treatments that have been offered. Zeno assumed distances and durations can be divided into an actual infinity (what we now call a trans-finite infinity) of indivisible parts, and he assumed these are too many for the runner to complete. Aristotle's treatment said Zeno should have assumed there are only potential infinities, and that neither places nor times divide into indivisible parts. His treatment became the generally accepted solution until the late 19th century.

The current standard treatment says Zeno was right to conclude that a runner's path contains an actual infinity of parts, but he was mistaken to assume this is too many. This treatment employs the apparatus of calculus which has proved its dispensability for the development of modern science. In the twentieth century it became clear to most researchers that disallowing actual infinities, as Aristotle wanted, hampers the growth of set theory and ultimately of mathematics and physics. This standard treatment took hundreds of years to perfect and was due to the flexibility of intellectuals who were willing to replace old theories and their concepts with more fruitful ones, despite the damage done to common sense and our naïve intuitions. The article ends by exploring newer treatments of the paradoxes – and related paradoxes such as Thomson's Lamp Paradox – that were developed since the 1950s.

Тест 2. Выполнить реферирование текста.

DEMOCRITUS (460–370 B.C.E.)

Democritus was born at Abdera, about 460 B.C.E., although according to some 490. His father was from a noble family and of great wealth, and contributed largely towards the entertainment of the army of Xerxes on his return to Asia. As a reward for this service the Persian monarch gave and other Abderites presents and left among them several Magi.

Democritus, according to Diogenes Laertius, was instructed by these Magi in astronomy and theology. After the death of his father he traveled in search of wisdom, and devoted his inheritance to this purpose, amounting to one hundred talents. He is said to have visited Egypt, Ethiopia, Persia, and India. Whether, in the course of his travels, he visited Athens or studied under Anaxagoras is uncertain. During some part of his life he was instructed in Pythagoreanism, and was a disciple of Leucippus.

After several years of traveling, Democritus returned to Abdera, with no means of subsistence. His brother Damosis, however, took him in. According to the law of Abdera, whoever wasted his patrimony would be deprived of the rites of burial. Democritus, hoping to avoid this disgrace, gave public lectures. Petronius relates that he was acquainted with the virtues of herbs, plants, and stones, and that he spent his life in making experiments upon natural bodies. He acquired fame with his knowledge of natural phenomena, and predicted changes in the weather. He used this ability to make people believe that he could predict future events. They not only viewed him as something more than mortal, but even proposed to put him in control of their public affairs. He preferred a contemplative to an active life and therefore declined these public honors and passed the remainder of his days in solitude.

Credit cannot be given to the tale that Democritus spent his leisure hours in chemical researches after the philosopher's stone – the dream of a later age; or to the story of his conversation with Hippocrates concerning Democritus's supposed madness, as based on spurious letters. Democritus has been commonly known as "The Laughing Philosopher", and it is gravely related by Seneca that he never appeared in public without expressing his contempt of human follies while laughing. Accordingly, we find that among his fellow-citizen she had the name of "the mocker". He died at more than a hundred years of age.

Темы письменных работ:

1. Стилистические особенности речи в деловых целях.
2. Специфика отдельных функциональных разновидностей языка делового общения.
3. Анализ графики, композиции и содержания отдельных разновидностей деловой документации (анализ образцов).
4. Написание (создание) деловых писем (business letters).
5. Графическое оформление e-mail.
6. Написание отчета (report) по заданной ситуации.
7. Написание резюме (CV/ resume).
8. Написание мотивационных писем (application letters).
9. Написание благодарственных писем (thank-you letters).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа (эссе, аннотация) – 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Текущий контроль (участие на практических занятиях):

- беседы с партнерами в заданной ситуации делового и профессионального общения; ведение переговоров в заданной ситуации; проведение презентаций;
- написание меморандумов, официальных и неофициальных писем и электронных сообщений, повесток дня и протоколов собраний; докладов.

Оценивается:

- в устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;
- в письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню Pre-intermediate – Intermediate, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

Магомедова А.Н., Омарова З.С. Английский язык для философов: учебное пособие для студентов факультета психологии и философии направления подготовки бакалавров 470301 Философия. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2015. 72 с. ISBN 978-5-9913-0066-7.

Английский язык: учебное пособие. Минск: Тетра Системс, 2012.

Английский язык: учебное пособие. Минск: Тетра Системс, 2012. 304 с. ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931> (19.03.2022).

Английский язык: по дисциплине «Иностранный язык» (английский): сборник тестовых заданий. Кемерово: КемГУКИ, 2012.

Английский язык: по дисциплине «Иностранный язык» (английский): сборник тестовых заданий / сост. Е.А. Золоторева. Кемерово: КемГУКИ, 2012. 84 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169> (19.11.2018).

Магомедова А.Н. English for Philosophers: учеб.-мет. пособие для студентов факультета психологии и философии направления подготовки бакалавров 470301 Философия. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2020. 79 с.

б) дополнительная:

Аругюнова Ж.М., Мазурина О.Б. Английский язык для философов. М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2008. 176 с.

Гузеева К.А. и др. Английский язык: Справочные материалы. М., 1998.

Новицкая Т.М. и др. Практическая грамматика английского языка. М., 1999.

Cunningham G., Jan B. Face 2 Face: A Course book. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

Cunningham G., Jan B. Face 2 Face: Workbook. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

www.kupislovar.ru/

Assistant, Ectaco, Brilliant и т.д.

Результаты поиска

Онлайн Переводчик и Бюро Переводов: Английский, Французский.

radugaslov.ru/

www.oxfordenglishtesting.com

www.oup.com/eltwodsskills

www.cambridge.org/corpus

www.english.language.ru/tests/index.html

www.english.language.ru/lessons/index.html

www.english.language.ru/guide/newspaper.html

www.netlanguages.com/demo/test.htm

www.englishlearner.com/tests/test.html

www.collegeem.qc.ca/cemdept/anglias/trouindx.htm

www.tours.ru/study/test.asp

Периодические издания

1. The Times

2. Periscope Review

10. Методические указания

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является особенно важным в высшей школе, поэтому магистрантам необходимо уделить ее изучению особое внимание.

2. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка.

3. Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений.
- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные в именительном падеже единственного числа, указывая, для неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.
- Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию.
- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные глаголы и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).
- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.
- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.
- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого, не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов.
- Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

4. Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относятся, прежде всего, твердый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

5. Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности, можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Если студентами пропускаются занятия, по каким бы то ни было причинам, они обязаны самостоятельно изучить тот материал, который был пройден в аудитории, и выполнить все задания, которые предлагались преподавателем.

10.2. Методические рекомендации преподавателю:

Преподавателю курса «Профессиональный иностранный язык» необходимо делать упор на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком. Особое внимание преподаватель должен уделять современным реалиям профессиональной и деловой среды, развивать познавательные навыки студентов, совершенствовать употребление профессиональной лексики и разговорные навыки. Очень важной составляющей работы преподавателя психологического английского языка является развитие умений в работе над англоязычными психологическими текстами, формирование навыков реферирования и общения на профессиональные темы. Для этого рекомендуется использовать не только материалы УМК, но и дополнительные материалы, а также привлекать интернет как средство обучения.

Активизация и расширение словаря, развитие навыков устной и письменной речи, обучение письму предполагает выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений в письменной форме, а также речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения (составление диагност-карт и пр.). Преподавателям также необходимо учить студентов работать не только с основной и дополнительной литературой, а также развивать навыки поиска информации в электронных ресурсах он-лайн библиотек и знакомить с современными публикациями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Чтение

<http://www.independent.co.uk/>

www.cnn.com - home of CNN Interactive, the cyber-version of CNN, the world's first 24-hour TV news service.

www.guardian.co.uk - use the clearly defined sections to follow regularly updated stories on everything from politics to sport.

www.the-times.co.uk - The Times Internet Edition. The Times is an alternative to The Guardian, offering information on the day's events and in-depth stories. Updated daily.

www.uexpress.com - United Express, a big newspaper company in the United States very generously publish a daily paper.

<http://www.britannica.com/> - encyclopedia Britannica.

www.literature.org/authors - the online literature library, a massive collection of classic stories are held on file at this top-notch website. If you fancy a Sherlock Holmes mystery, a Victorian romance or a gothic horror tale, they are all here.

<http://www.englishclub.com/reading/classic-reading.htm> - these are short, famous texts in English from classic sources like the Bible or Shakespeare. Some texts have word definitions and explanations to help you.

<http://www.englishclub.com/reading/test.htm> - reading test. This test evaluates how well you understand what you read in English.

<http://www.linguapress.com/inter.htm> - the articles, short stories, dialogues, based on discussions with English students, use real language in context.

Письмо

www.its-online.com - its-online is a unique Internet resource for teachers of English as a foreign or second language. At its-online you'll find a community site for your students (its-myworld) with online projects, blogs, forums.

<http://www.englishclub.com/writing/index.htm> - is for ESL learners, to help you learn the skill of writing in English. Write your ideas and thoughts on a variety of topics. Spelling rules, Peer Editing (why you need a friend to help you check your own writing - and how s/he can do it).

<http://www.englishclub.com/esl-forums/viewforum.php?f=239> - Writing Help forum.

<http://www.englishclub.com/writing/resumes-and-cover-letters/index.htm> - Sample Resumes, Curriculum Vitae, Cover Letters: sample letters, the Art of the letter, Thank You Letters, Follow Up Letters, Letter Design.

<http://www.englishclub.com/business-english/business-letters-write.htm> - how to write Business Letters in English.

<http://www.eslteachersboard.com/cgi-bin/meeting/index.pl> - Pen Pals.

Аудирование

www.real.com – Real Player, which allows you to play streamed audio and video files on the Internet, can be downloaded free.

www.bbc.co.uk/worldservice/newshour/ - news channel site, with video, real audio and tips for teachers.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/programmeguide/> - the BBC's International Radio Station. It says how and when to listen.

<http://www.englishclub.com/listening/index.htm> - it helps you learn the skill of listening in English.

<http://www.englishclub.com/listening/news.htm> - Monthly News Digest Online for ESL Learners. A "news digest" is a summary of news stories. Each month English Club creates a digest in easy English with four short audio news reports from the past 30 days.

<http://www.englishclub.com/esl-articles/200204.htm> - instructions for successful listening.

<http://www.englishclub.com/listening/radio.htm> - listen to television or radio news in English on your computer. From this page you can get instant access to English language TV and radio news programmes wherever you are in the world, without a TV or radio. Perfect for listening practice.

www.broadcast.com/books/index.asp - you can listen to audiobooks.

www.english4theworldteam.com - video and audio lessons.
www.leeds-castles.com - movie with the sound.
www.royal.gov.uk - movie with the sound.
www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml - BBC radio 4: online and archive.
www.linguapress.com - online radio news.
www.EnglishListening.com - features recordings of ordinary English speakers, with questions and other study aids.
www.esl.about.com/cs/listening/index/htm - English Listening Skills and Activities-Effective Listening Practice - listening comprehension for all levels (beginners to advanced).
www.globalenglish.com - listening comprehension for all levels (from beginners to advanced). The GlobalEnglish Mobile Learning Network provides business-focused audio and video podcasts that can be downloaded to a portable media player for on-the-go learning.
www.englishlistening.com - listening comprehension for all levels (beginners to advanced).
www.manythings.org/el/ - listen and read along (Flash/MP3).
www.stuff.co.uk/wicked.htm - wicked stuff for English learners: a variety of learning material.
www.wrn.org/ondemand - World Radio Network: online radio and archives from all over the world.

Говорение и словарный запас

www.Merriam-WebsterOnLine.com - all the best resources on the net (learning online, online training, online translation, speech aids).
www.americanaccent.com - American pronunciation: theory and practice.
www.manythings.org/pp/ - American Pronunciation: practice.
<http://www.englishclub.com/speaking/index.htm> - it helps you learn and practise the skill of speaking English.
<http://www.englishclub.com/webguide/Speaking/> - links to English Speaking pages for ESL learners and teachers.
<http://www.englishclub.com/pronunciation/index.htm> - English Club English Pronunciation for ESL learners.
<http://www.englishclub.com/vocabulary/index.htm> - vocabulary lessons.
<http://www.linguapress.com/puzzles/xwd-index.htm> - advanced and intermediate level word games and crosswords.
<http://www.linguistic-funland.com/> - a list of various linguistics links. Here you'll find resources for language teaching and learning, linguistics study, and other miscellaneous resources.

Грамматика

<http://www.englishclub.com/grammar/index.htm> - grammar lessons, tutorials and quizzes on eight parts of speech.
www.better-english.com/exerciselis.html - Business English exercises, grammar and vocabulary quizzes, plus business English Hangman game.
<http://www.englishgrammarssecrets.com/> - use these English grammar lessons for self-study or to consolidate your lessons with your teacher.
<http://www.english-grammar-lessons.com/> - English grammar lessons.
www.GrammarNOW.com – a grammar, composition, editing, proofreading resource.
www.GrammarBytes.com – a list of various grammar links.

Справочные сайты:

www.bbcworldservice.com/learningenglish
www.bbc.co.uk
www.distancestudies.com
www.reward-net.com
www.EnglishWebGuide.com
www.englishjet.com
www.speakenglish.com

Электронные словари:

www.dictionary.cambridge.org
<http://www.thesaurus.com/>
<http://www.wordmyth.net/>
<http://www2.echo.lu/edic>

Методические сайты для преподавателей:

www.ebcox.co.uk
www.teachingenglish.org.uk
learning.english@bbc.co.uk

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «Профессиональный иностранный язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео- и аудио техника, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).